



# A kognitív fejlődészavarok támogatása az integrált oktatásban, különös tekintettel az ADHD és az autizmus spektrumzavar területeire

Bíró Zoltán

tanító

tanulásban akadályozottak-autizmus szakos gyógypedagógus  
köznevelési szakértő  
pedagógiai előadó



# NEURODIVERZITÁS

- A neurodiverzitás a tanulási zavarok, illetve tőlük független kategóriaként a fogyatékoság egy olyan megközelítése, amely szerint a neurotipikusokétól eltérő agyi működés az emberi génállomány természetes variációjának tekinthető.

EDUKÁCIÓ  
MÓDSZEREK  
ALAPELVEK  
SPEKTRUM  
ASD-ADHD



NEURODIVERZITÁS

*Dr. Dömötörfy Borbála Tünde ábrája*

*Egy nem taxatív és szubjektív összefoglaló vizualizáció a neurodivergens sokszínűségről.*



# NEURODIVERZITÁS

- A leggyakoribb állapotok, melyek a neurodiverzitás megnyilvánulásai: az autizmus, figyelemhiányos hiperaktivitás, a tanulási zavarok.
- Ezen állapotokat **nem meggyógyítani szükséges, hanem figyelembe venni** az eltérő működésből származó **előnyöket, erősségeket és hátrányokat**, akadályokat az adott kultúrkörnyezetben.
- Sok esetben nem magának az idegrendszeri állapotnak a szükségszerű megjelenési formái, hanem
  - az eltérő idegrendszeri működés és
  - a neurotipikusok számára berendezett társadalmi környezet **ütközésének következményei.**
- A neurodiverzitás egyfajta megközelítés arra, hogy hogyan értelmezzük az emberek közötti atipikus viselkedést

# NEURODIVERZITÁS

EDUKÁCIÓ

MÓDSZEREK

ALAPELVEK

SPEKTRUM

ASD-ADHD

“ Van felelősségünk abban, hogy ezek a gyermekek a tipikustól eltérő idegrendszeri fejlődésűek, és ezért ugyanúgy megérdemlik a toleranciát, mint bármelyik másik

ember.

“ Az autizmus nem olyan állapot, amit gyógyítani lehet!

“ Nem mondjuk, hogy valaki súlyosan érintett vagy sem, mert annak, valaki hogy viselkedik, sok millió jellemzője lehet.

Mentális zavar

Elmélyült gondolkodás  
Kifejezési készség

Reziliencia

Szerző neurodiverz  
Alkalmazkodókészség  
Empátia



- Az autizmus spektrum zavar (autism spectrum disorder, **ASD**) egy specifikus neurokognitív fejlődési zavar, mely
  - az érintett személyek korai fejlődése során kibontakozó sérüléssel jár egy vagy több jól körülírt kognitív-viselkedési területen,
  - miközben általános értelmi és tanulási képességeik vagy abszolút mértékben megtartottak vagy lényegesen kisebb mértékben sérültek, mint a specifikus kognitív deficitek mértéke.

(Győri, 2020.)





- Az **ADHD** (attention deficit hyperactivity disorder) vagy más néven figyelemhiányos hiperaktivitás zavar manapság az egyik leggyakoribb neurokognitív fejlődési zavar, amely a gyermekek jelentős részét mintegy 1-5%-át érinti.

Gyakrabban fordul elő a fiúk esetén.

Neurokognitív fejlődési zavarról beszélünk, mert elsősorban a homloklebeny fejlődéséhez kapcsolódó idegrendszeri éretlenség okozza,

- de nem zárható ki a genetikai komponens sem, mert az ADHD-val élő gyermekek családjában gyakran találunk ADHD -s tüneteket mutató felmenőket, családtagokat.

(B. Kakuszi, 2021.)



# NEUROBIOLÓGIA

EDUKÁCIÓ

MÓDSZEREK

ALAPELVEK

SPEKTRUM

## **prefrontális kéreg**

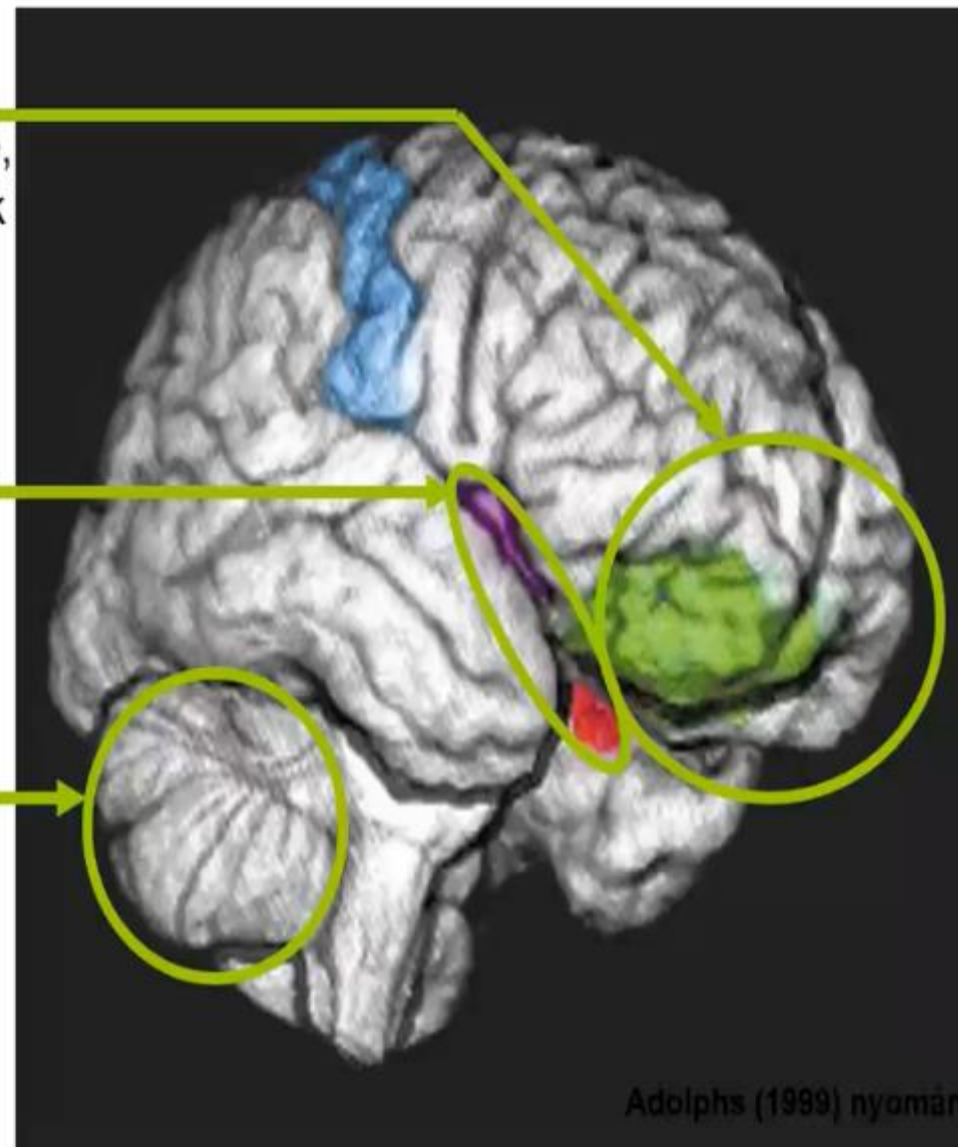
a viselkedés rugalmas összerendezése, összetett szociális viselkedések: mások szándékainak és gondolatainak megértése

## **mediális temporális kéreg**

érzelmi szabályozás, érzelmi-perceptuális attribúciók, szociális viselkedésminták

## **kisagy**

? – mozgásvezérlés, figyelem irányítása, viselkedés és kogníció hangolása



Adolphs (1999) nyomán

(Győri, 2021.)



ASD-ADHD

NEURODIVERZITÁS

## KOGNÍCIÓ



1

### NAIV TUDATELMÉLET\*

Intuitív, legtöbbször tudatos erőfeszítések nélkül működő gyors, automatikus mechanizmus, mely lehetővé teszi, hogy másoknak és magunknak mentális állapotokat (vágy, vélekedés, szándék, érzelmek) tulajdonítsunk és a viselkedést ezekből eredeztetve értelmezzük és bejósoljuk

ASD



2

### VÉGREHAJTÓ MŰKÖDÉSEK

A végrehajtó működések olyan funkciók, amelyek egy jövőbeli cél elérése érdekében fenntartanak és működtetnek egy megfelelő problémamegoldó rendszert.

ASD  
ADHD

3

### GYENGE CENTRÁLIS KOHERENCIA\*

A centrális koherencia általános kognitív tendencia az információ feldolgozása során arra, hogy a különböző részinformációkat egységes, jelentésteli egészé szervezzük a kontextus függvényében

ASD



ASD-ADHD

NEURODIVERZITÁS





**Naiv  
tudatelmélet  
eltérése**

**Végrehajtó  
működések  
eltérése**

**(Gyenge centrális  
koherencia)**

**ELTÉRŐ  
RECIPROK  
TÁRSAS  
INTERAKCIÓK**

**Okok**

- Prefrontális kéreg eltérések
- Mediális temporalis kéreg eltérése



**Naiv  
tudatelmélet  
eltérése**

**Végrehajtó  
működések  
eltérése**

**(Gyenge centrális  
koherencia)**

**ELTÉRŐ TÁRSAS  
KOMMUNIKÁCIÓ**

**Okok**

- Prefrontális kéreg eltérések



**Végrehajtó  
működések  
eltérése**

**Gyenge centrális  
koherencia**

**VISELKEDÉSES  
ÉS KOGNITÍV  
RIGIDITÁS**

**Okok**

- Mikrokolumnák
- Fehérjeállomány

ASD



**SPEKTRUM**

**ASD-ADHD**

**NEURODIVERZITÁS**

EDUKÁCIÓ

MÓDSZEREK

ALAPELVEK



KOGNITÍV  
FLEXIBILITÁS



KEZDEMÉNYEZÉS,  
ÖNÁLLÓ FELADAT  
KEZELÉS



INTERFERENCIA  
KONTROLL

ADHD



TERVEZÉS,  
SZERVEZÉS



IRREVELÁNS  
INFORMÁCIÓK  
VISSZATARTÁSA



ÖNELLENŐRZÉS



SPEKTRUM

ASD-ADHD

NEURODIVERZITÁS



MUNKAMEMÓRIA

01



## NAPIREND

Következetesség  
Rendszeresség  
Bejósolhatóság  
24 óra  
Változások  
Egyénre szabott  
Vizualizáció

02



## “HÁROMSZÖG” ELV

Család igénye  
Pedagógus igénye  
Gyermekek igénye  
Alapelvek  
Énidő  
Kommunikáció

03



## MÓDSZERTAN

Komprehenzív  
Elmélet – gyakorlat  
Egyéni előírások  
Nyugalom helye  
Vizualizáció – STAR -/ Skála  
Jutalmazás eltérései



ALAPELVEK

SPEKTRUM

ASD-ADHD

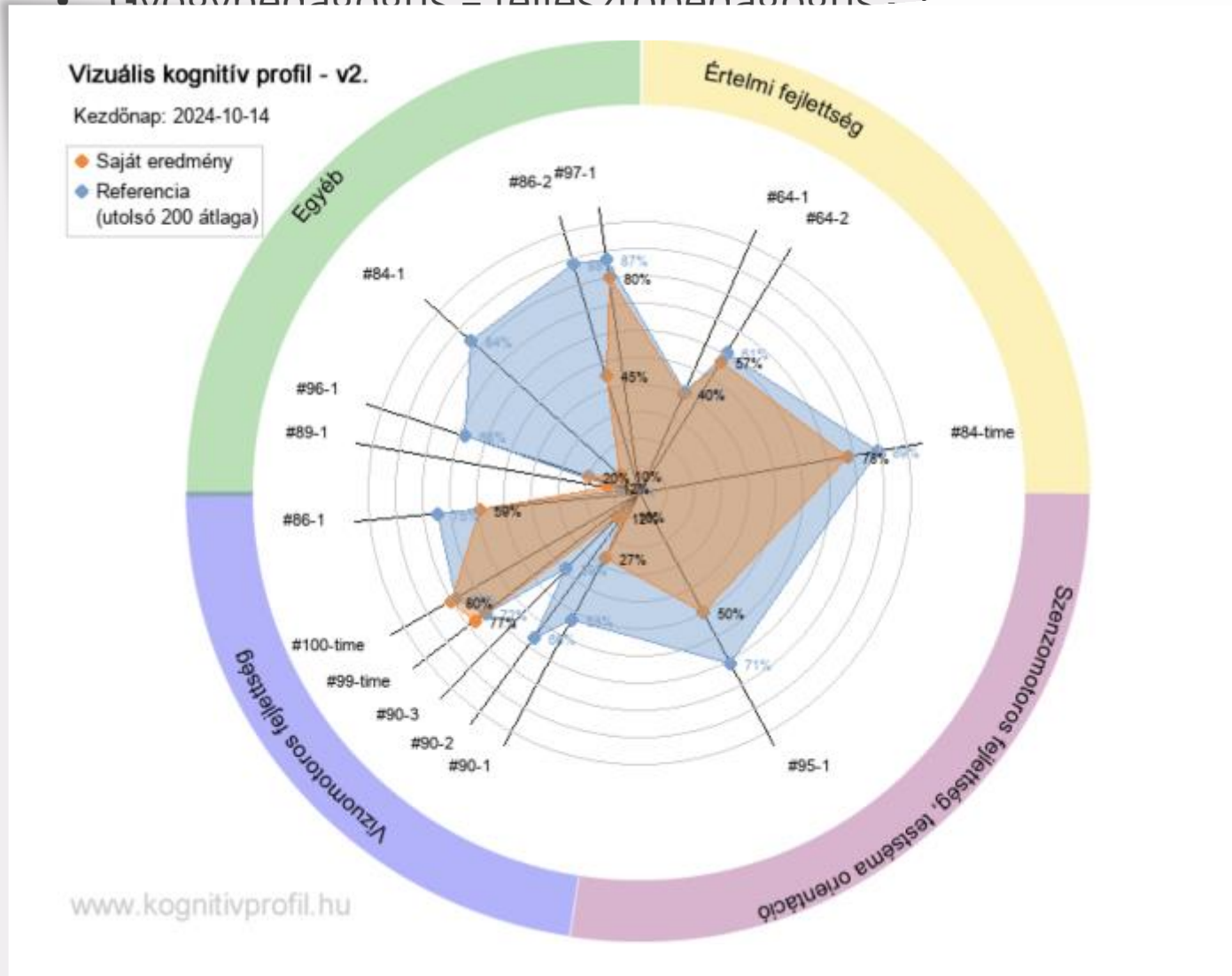
NEURODIVERZITÁS



# INKLÚZIÓ - KOOPERÁCIÓ - MEGOLDÁS

- Gyógypedagógus - fejlesztőpedagógus - tanítók

EDUKÁCIÓ



MODSZEREK

ALAPELVEK

SPEKTRUM

ASD-ADHD

NEURODIVERZITÁS



# EDUKÁCIÓ – SZÜLŐ – TÁMOGATÓ – GYERMEK



nnál

ezni  
dése  
- így



MÓDSZEREK

ALAPELVEK

SPEKTRUM

ASD-ADHD

NEURODIVERZITÁS



# PROBLÉMÁS VISELKEDÉSEK

- Amennyiben a környezeti tényezők történelmi...

Megfigyelt neve: Sz.  
Jegyzőkönyvet rögzítő neve: Bíró Zoltán  
Dátum: 2021.10.18.- 2021.11.05.  
A megfigyelés időtartama: Két hét (rehabilitációs órák, óvodai környezet, délelőtti órák)

Időpont	Körülmények	Kiváltó	Cselekedet	Eredmények	Aláírás
10.18.	Az óvodai csoportban a gyerekek játszanak	Megérkezik K. akin zöld póló van, rajta csillogó unikornisos díszítés	Sz. odaszalad M-hez, rángatni kezdi, majd leül a földre és sikít	Sz. a pihenősarokba vonul. Megkapja a saját unikornis figuráját. 6 perc után játszik a gyerekekkel.	
10.21.	Mozgásos foglalkozás a tornaszobában.	Az óvónő elővesz egy játékmackót, amelyiken egy póló van. A pólon csillogó minták vannak.	Sz. levágja magát a földre, toporzékolni, sikítani kezd.	Óvónő megnyugtatja, ölbe veszi, ringatja. Előkerül az unikornis figura. Sz. 8 perc után beáll a körjátékba.	
10.21.	A gyerekek ülnek az asztalnál és színeznék, gyurmáznak.	?????????	Sz. felugrik. Szaladgál körbe-körbe a teremben és hangosan sikít, majd levágja magát a földre és kapálózni kezd.	Asszisztens a pihenősarokba viszi. Továbbra is sikít, rugkapál. Ringatni kezdi Sz-t. Sz 8 perc után abbahagyja, de a fotelből még jó ideig nem kel ki.	

**eredmények**





# TÁMOGATÁS SPEKTRUMA

The diagram illustrates a behavioral intervention strategy. It consists of two main panels connected by a blue arrow pointing from left to right. The left panel is titled "SIKÍTÁS" (Screaming) and features a cartoon illustration of a screaming mouth with radiating lines, crossed out with a large red 'X'. The right panel is titled "CSEINDBEN MARADOK" (Remain quiet) and features a cartoon illustration of a girl with her hands covering her mouth, indicating she is silent. Below the right panel, the text "MEGKAPOM:" (I receive:) is followed by a small illustration of a white unicorn.

A vertical navigation bar on the right side of the slide, composed of five overlapping semi-circular segments. From top to bottom, the segments are green, dark grey, yellow, teal, and red. Each segment contains a white icon and a white text label. The labels, from top to bottom, are: "MÓDSZEREK" (Methods) with a lightbulb icon, "TALAPELVEK" (Foundations) with a book icon, "SPEKTRUM" (Spectrum) with a spectrum icon, "ASD-ADHD" with a brain icon, and "NEURODIVERZITÁS" (Neurodiversity) with a brain icon.

# TÁMOGATÁS SPEKTRUMA



EDUKÁCIÓ



MÓDSZEREK

ALAPELVEK

SPEKTRUM

ASD-ADHD

NEURODIVERZITÁS

Idégenek



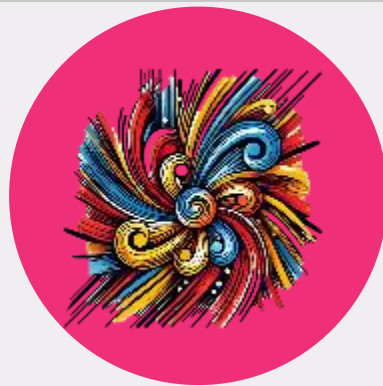


## KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓD

Beilleszkedési,  
tanulási,  
magatartási  
nehézséggel, sajátos  
nevelési igénnyel  
küzdő, és hátrányos  
helyzetű tanulókkal  
való foglalkozás  
módszertana

/30 óra/

személyes kontakt  
és online kontakt  
formában



## ADHD

ADHD pedagógus  
szemmel – figyelmi  
problémák,  
hiperaktivitás  
kezelése  
pedagógusként  
pedagógusoknak

/30 óra/

személyes kontakt és  
online kontakt  
formában



## ASD\*

Autizmus Live – a  
komprehenzív,  
autizmus-specifikus  
beavatkozás  
lehetőségei az  
inkluzív ellátásban

(\* akkreditáció alatt!)

/30 óra/

személyes kontakt és  
online kontakt  
formában



EDUKACIO

MÓDSZEREK

ALAPELVEK

SPEKTRUM

ASD-ADHD

NEURODIVERZITÁS

A kognitív fejlődészavarok támogatása az integrált  
oktatásban, különös tekintettel az ADHD és az autizmus  
spektrumzavar területeire

# KÖSZÖNÖM MEGTISZTELŐ FIGYELMÜKET!

BÍRÓ ZOLTÁN

tanító

tanulásban akadályozottak-autizmus szakos gyógypedagógus

köznevelési szakértő

pedagógiai előadó

